**Формы работы с законными представителями**

**будущих первоклассников**

«От того, как прошло детство, кто вёл

 ребенка за руку в детские годы, что вошло

 в его разум и сердце из окружающего мира –

 от этого в решающей степени зависит, каким

 человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

 Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей:

 1) оказание разовой помощи;

 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

 3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

 4) родители помогают определять основные направления работы в группе;

 5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

 При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

 Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

 Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

 Одной из основных задач дошкольного образования является вовлечение семьи в образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

 Одним из непременных условий воспитания ребенка в дошкольном учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников, социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

 Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества

 Выделяют два основных направления взаимодействия с семьей при психологической подготовке детей к школе:

 Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности

 родителей через специальные лекции, семинары,

 пособия, родительские уголки, индивидуальные

 беседы, групповые консультации, дискуссии,

 круглые столы.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада

 посредством организации досуговых мероприятий.

 Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

*Основные принципы организации работы с семьей:*

 Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Отсутствие формализма в организации работы с семьей;

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

 *Формы взаимодействия*, используемые с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей в выставках.

Организация дней открытых дверей.

Выпуск газет.

Организация мини-библиотеки.

Семинары – практикумы.

Устные педагогические журналы.

Игры с педагогическим содержанием.

Занятия о профессиях, которые проводят родители.

 В работе по подготовке к школе детей к школе также используются:

1. Анкетирование, тестирование, диагностика.

 \*Тестирование детей «Моя семья»;

 \* Тестирование детей «Два домика»;

 \*Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;

 \*Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ДУ;

 \* Анкетирование родителей « Как помочь учиться?»;

 \*По эффективному взаимодействию с детским садом при подготовке к школе;

 \*Выявление педагогической культуры родителей;

 \* Выявление особенностей воспитания детей в семье;

 \* Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

 \* Определение типа детско-родительских отношений;

 \* Игровое общение с ребенком.

Анкеты для воспитателей по подготовке к школе.

 1. Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями;

 2. Определение стиля общения воспитателя с родителями;

 3. Опросники для педагогов и родителей при проведении диагностики ребенка с неконструктивным поведением;

 3.1 Карта оценки особенностей развития ребенка;

 3.2 Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей;

 3.3. Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей.

Индивидуальная диагностика психологической готовности детей к школе по запросам родителей

 1. Как определить ведущую руку будущему первокласснику;

 2. Диагностика готовности к школе и эмоционального благополучия ребенка-выпускника;

 3. Методика «Половозрастная идентификация» ребенка-выпускника.

2. Беседы, консультации, рекомендации.

 \*Внеплановые индивидуальные беседы;

 \*Рекомендации по изучению педагогической литературы;

 \*Рекомендации по использованию методических пособий;

 \*Консультации врача;

 \*Консультации учителя-логопеда;

 \*Консультации педагога-психолога;

 \*Консультации инструктора по физкультуре;

 \*Консультации музыкального руководителя.

Беседы, консультации, рекомендации по подготовке к школе.

 1. Адаптация к школе;

 2. На пороге школы;

 3. Скоро в школу;

 4. Нежелание идти в школу;

 5. Балуем ребенка?

 6. Дисциплина – это обучение правильному поведению;

 7. Как развивать самостоятельность ребенка;

 8. Играя – познает мир;

 9. Детская любовь;

 10. Как помочь непопулярному школьнику найти друзей;

 11. Как научить ребенка общаться;

 12. Как научить ребенка защищаться;

 13. Научите ребенка правильно общаться с другими детьми;

 14. Ребенок-кривляка;

 15. Упрямство, строптивость, своеволие, деспотизм, негативизм;

 16. Трудные дети;

 17. Скоро в школу (мотив обучения);

 18.Компонент «школьной зрелости ребенка».

3. Организационные мероприятия.

 \*День открытых дверей;

 \*Дискуссия «Защита прав и достоинств ребенка-дошкольника»;

 \*Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

 \*Тренинги;

 \*Родительская школа «Успешного родителя»;

 \*Педсоветы.

Организационные мероприятия по подготовке к школе.

Авторские программы для подготовки детей к школе

\*Программа «Мамы, в школу собирайтесь!» (программа подготовки родителей детей-выпускников к школе) авторский коллектив.

\* Педсовет - ситуативный практикум на тему «Старший дошкольник – будущий первоклассник» с участием родителей;

 \* Тренинг для родителей «Умеем ли мы общаться?»

 \* Тренинг для родителей «Развитие общительности;

 \* Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки;

 \* Собрание с элементами тренинга "Родители, позаботьтесь о себе!»

 \* Заседание семейного клуба для родителей в форме игры «Счастливый случай»;

 \* Беседа на родительском собрании «Не хочу делать уроки!

 \* Собрание «Посеять в детских душах доброту».

4. Выставки.

 \*Выставки детского творчества;

 \*Выставки творчества взрослых;

 \*Выставка игрушек для игр дома;

 \*Выставка детской литературы для семейного чтения;

 \*Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

5. Наглядность.

 \*Рекламно-информационный стенд;

 \*Подборка лекций педагогов-специалистов;

 \*Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

 \*Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

 \*Подарки и приглашения к праздникам;

 \* Газета для родителей «Скоро в школу».

6. Организация праздников и развлечений.

 \*Подготовка детей;

 \*Изготовление костюмов и атрибутов;

 \*Исполнение ведущих ролей;

 \*Организация дней рождения детей;

 \*Участие в спортивных развлечениях;

 \*Фотографирование детей, видеосъемка.

7. Помощь группе.

 \*Оформление развивающей среды;

 \*Изготовление пособий и атрибутов для занятий;

 \*Ремонт мебели и оборудования;

 \*Ремонт групповой комнаты;

 \*Ведение кружков по интересам детей;

 \*Организация экскурсий;

 \*Спонсорская помощь;

 \*Дежурства в ДУ и на участке.

 Используемые источники:

1. Готовим детей к школе : пособие для родителей / сост. Н.В. Болсун, Н.М. Ревтович. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007. – 108с.
2. Игры и упражнения в обучении шестилеток: Пособие для учителя. (Сборник / Под ред. Н.В. Седж). – Мн.: Нар. Асвета, 1985. – 136с.
3. Скоро в школу: увлекательная подготовка детей к первому классу, С.К Нартова-Бочавер, Е.А. Мухортова, Т.В. Никитина. ТОО «Глобус», 1995. 128с.
4. http://ivalex.vistcom.ru/konsultac159.html

Подготовила

Черноус О.В.,

заместитель заведующего по основной деятельности